



Uso de resultados SIMCE

Elisa de Padua N.
Comunicación de resultados SIMCE a las escuelas

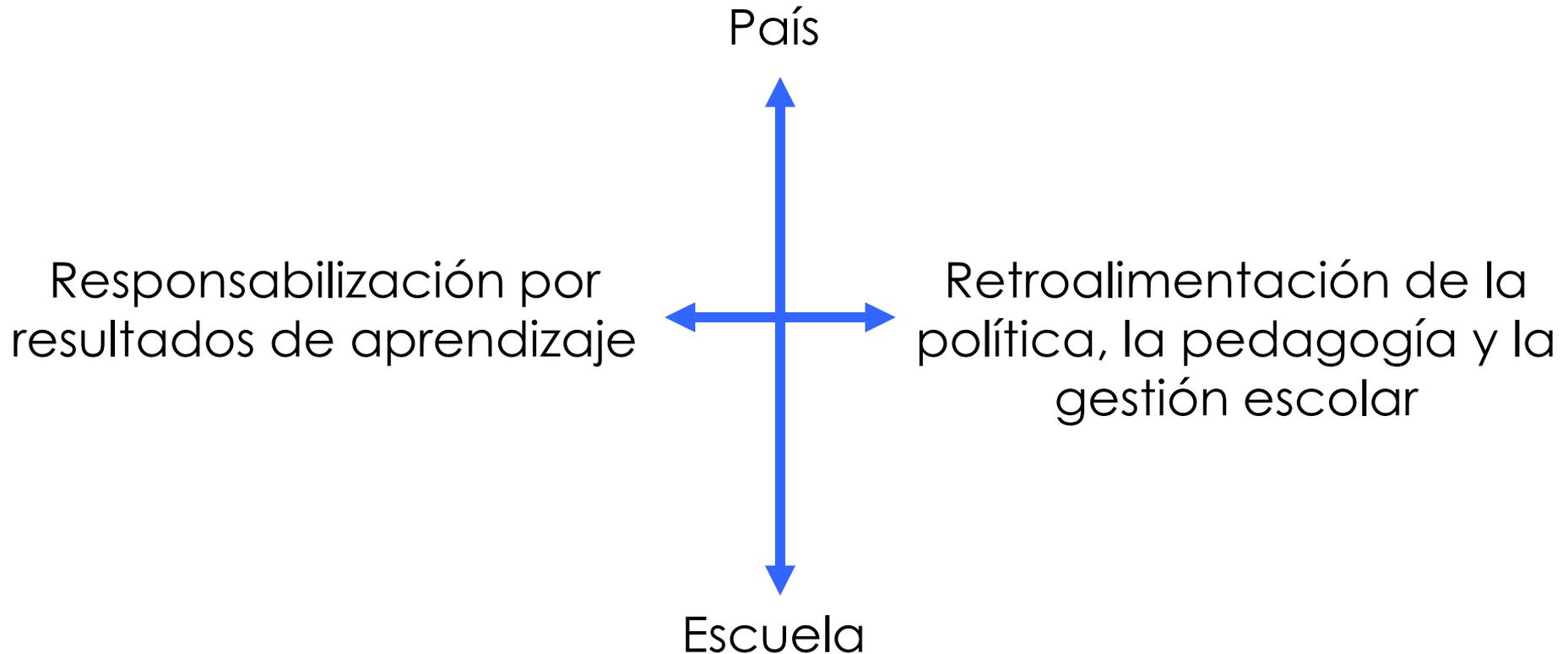


acceso

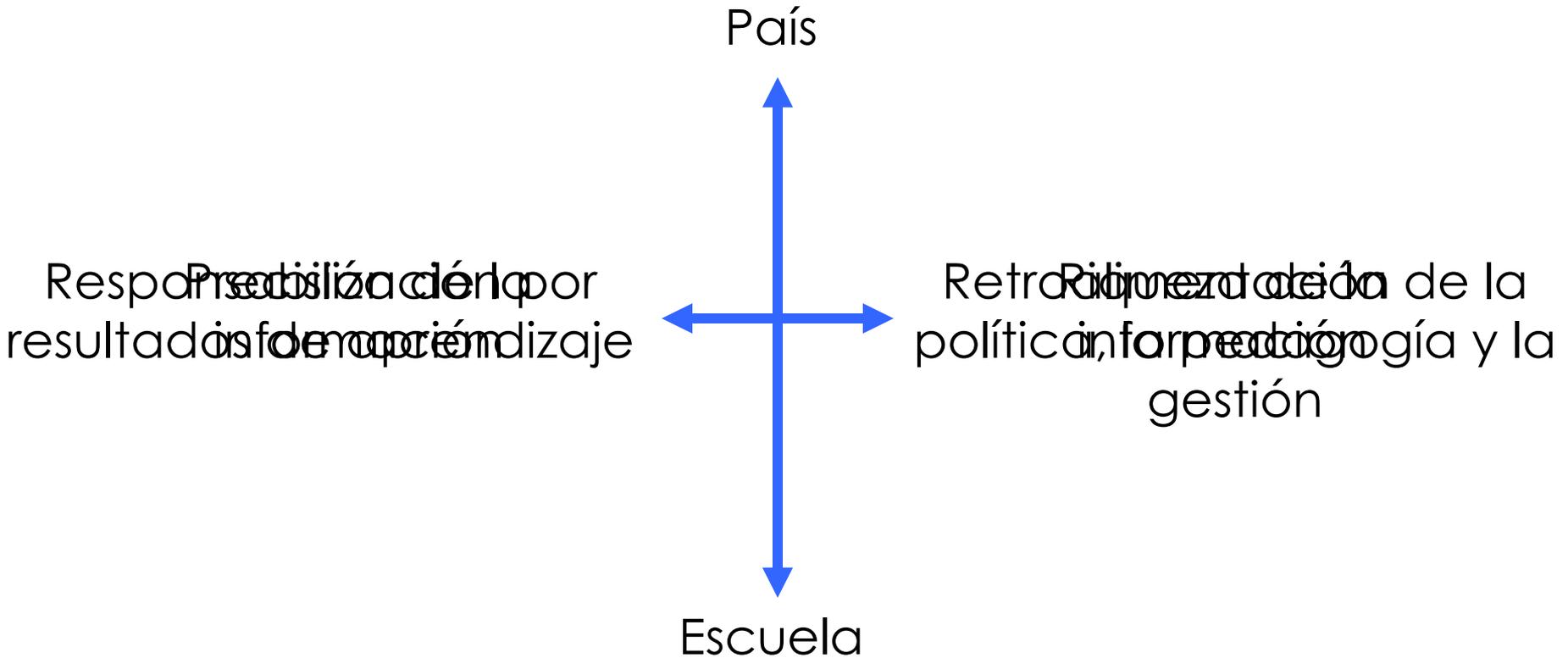
claridad

USO

Distintos niveles de uso



Distintos requerimientos de información según nivel de uso



Usos a nivel nacional



Usos a nivel nacional

- Responsabilización:
 - Cuenta pública.
 - Asociación de recursos a buenos resultados.
- Retroalimentación
 - Monitoreo de los logros de aprendizaje.
 - Evaluación de estrategias.
 - Focalización de recursos.

Usos a nivel nacional

- Un ejemplo pasado: Campaña de Lectura, Escritura y Matemática (LEM).
- Un ejemplo actual: Ley de Subvención Preferencial (SEP).

Usos a nivel nacional: campaña LEM

- Identificación de áreas de aprendizaje prioritarias para la intervención del Ministerio.
- Identificación de “escuelas focalizadas”.
- Establecimiento de metas nacionales de aprendizaje: reducir a la mitad el número de estudiantes que está en el nivel de desempeño inferior.

Usos a nivel nacional: SEP

- Más recursos a las escuelas que trabajan con los estudiantes más vulnerables.
- Clasificación de escuelas según su desempeño en SIMCE → asociado a autonomía en el uso de los recursos.
- Establecimiento de planes de mejora asociados a metas SIMCE.



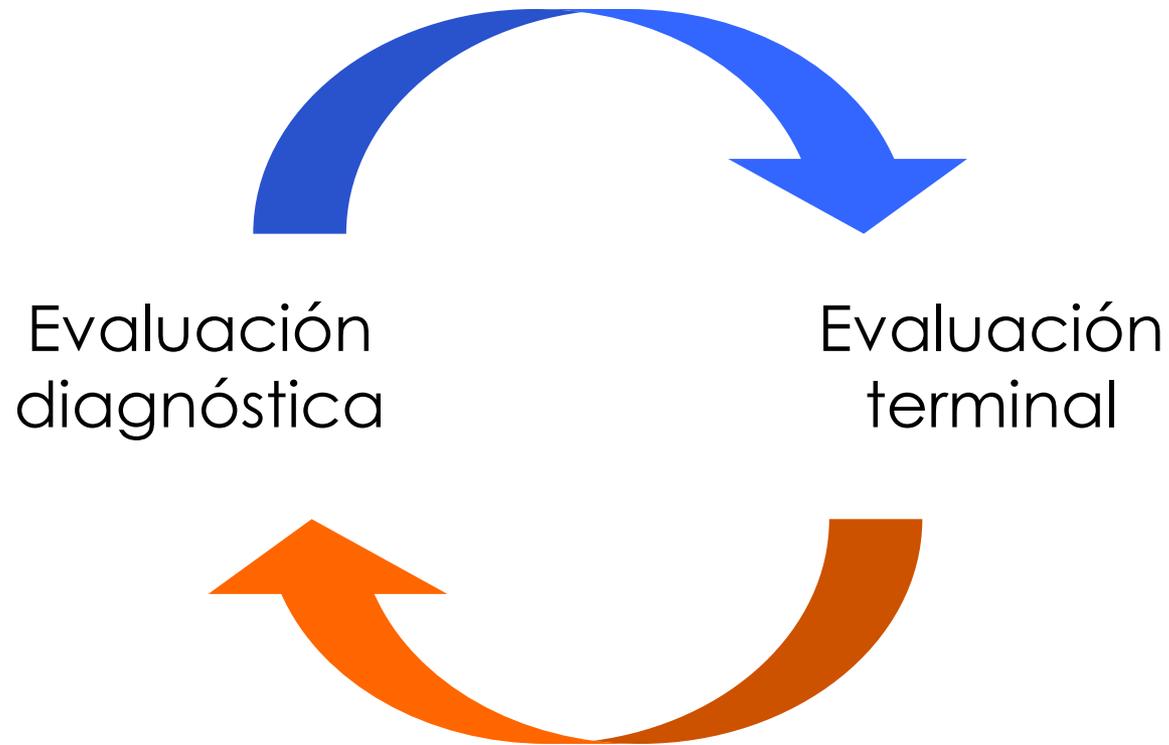
Usos en las escuelas



¿Cómo puede contribuir el SIMCE a mejorar los aprendizajes en las escuelas?

- Su impacto dependerá del uso (formativo) que se haga de sus resultados.
 - Toma de decisiones basada en información proveniente de evaluaciones válidas y confiables es una característica destacada de escuelas efectivas (Protheroe, N. ,2001).
 - Asociación positiva entre resultados y grado en que los docentes los analizan (SIMCE 2001).

Usos en la escuela



¿Qué se espera que hagan las escuelas con los resultados SIMCE?

- Evalúen si las estrategias utilizadas han permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Conozcan qué aprendizajes son capaces de demostrar sus estudiantes en las pruebas SIMCE y los contrasten con oportunidades de aprendizaje ofrecidas.
- Dimensionen la diversidad de rendimientos que pueden observarse dentro de un mismo nivel.
- Sepan si existe algún área donde alumnos y alumnas muestran un desempeño más débil.

¿Qué se espera que hagan las escuelas con los resultados SIMCE?

- Potencien el trabajo en equipo de profesores y profesoras del Primer Ciclo Básico y contar con un diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes del Segundo Ciclo Básico.
- Diseñen planes de mejora basados en evidencia sobre el aprendizaje efectivamente logrado por los estudiantes.
- Complementen resultados SIMCE con los obtenidos a través de evaluaciones internas.

Obstáculos para un uso adecuado en las escuelas

- Prejuicios y malos entendidos.



Sobre los prejuicios y malos entendidos

- No mide aprendizajes relevantes: emplea preguntas de selección múltiple susceptibles de entrenamiento; empobrece la educación ya que los profesores enseñan para la prueba.

Preguntas de opción múltiple evalúan habilidades complejas

PAÑALES DESECHABLES Y FERTILIDAD

Un grupo de científicos investigó cómo el uso de pañales desechables puede afectar la fertilidad. Los científicos, los pañales desechables absorben el agua pero no dejan circular aire, aumentando la temperatura de los testículos de las guaguas.

La investigación realizada por los científicos midió la temperatura de los testículos de las guaguas un día completo usando pañales desechables y otro día completo usando pañales de algodón. Los resultados obtenidos mostraron que la temperatura de los testículos de las guaguas era mayor cuando tenían puestos pañales desechables, pudiendo incluso alcanzar temperaturas más altas que el resto su cuerpo.

Normalmente, los testículos de un hombre tienen una temperatura menor que la del resto del cuerpo cuando la temperatura de los testículos es alta, lo que produce menos espermatozoides.

Los científicos creen que las guaguas que usen pañales desechables estarán en peligro en el futuro.

Los científicos que realizaron esta investigación probablemente, querían averiguar:

- ¿cómo ayudar a las guaguas que usan pañales desechables?
- ¿qué tipo de pañal es mejor para las guaguas recién nacidas?
- ¿cómo afecta el uso de distintos tipos de pañales la temperatura de los testículos?
- ¿qué relación hay entre la temperatura de los testículos y la producción de espermatozoides?

¿Cuál de estos procedimientos sería más importante para asegurar la calidad de los resultados de la investigación?

- Utilizar pañales desechables de distintas marcas.
- Pedir una autorización a los padres de las guaguas.
- Medir la temperatura a guaguas de distintas edades.
- Solicitar a las madres de las guaguas que les cambien los pañales.

... y también hay preguntas abiertas

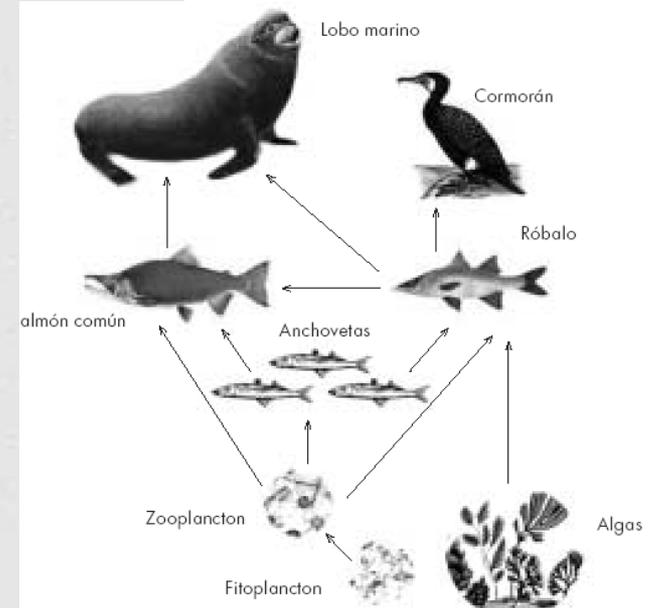
Entonces, ¿qué significa “enseñar para la prueba”?

En el mar cercano a la costa, se encuentra un criadero de peces que está rodeado por redes para evitar que los peces se escapen. En este criadero se desarrolla un nuevo tipo de salmón que crece seis veces más rápido que los salmones comunes.

Explica todo lo que podría suceder con los distintos seres vivos de la trama alimentaria del ecosistema marino, si algunos de estos nuevos salmones escaparan del criadero y comenzaran a reproducirse.

Fundamenta tu respuesta usando la información de la siguiente trama alimentaria:

La cantidad de anchovetas disminuiría, y la del zooplankton también porque estos salmores al crecer más rápido se reproducirían más rápido y aumentarían en gran cantidad. Por eso también disminuirían los róbalo (comida del salmón) y el cormorán (que se alimenta de róbalo). Las algas aumentarían su cantidad porque el róbalo no se las comería, y el lobo marino también aumentaría, porque tendría más salmón para comer.



Sobre los prejuicios y malos entendidos

- Es inútil para las escuelas ya que no entrega información por alumno.

Ventajas de la ausencia de información por alumno

- El foco está en la escuela o en el curso como información para una “institución que aprende”.

*“Los datos de mediciones y su uso se optimizan cuando los docentes los conciben como información sobre ellos mismos y la enseñanza más que como información sobre los estudiantes”
(Hattie, 2005).*

Sobre los prejuicios y malos entendidos

- Una misma prueba para todos
¿implica creer que los alumnos no son diversos o forzar a uniformar la enseñanza? ¿es que el contexto no importa?

Medición y equidad

- Uso para responsabilización o cuenta pública:
 - Riesgos de usar datos que no consideran el contexto.
 - Riesgos de usar sólo datos referidos al contexto.

“¿Podrías buscar la manera de medir en forma más diferenciada? No me gusta cuando provocas diferencias entre los niños chilenos y nos recuerdas que no tenemos todos los mismos recursos” (profesor, Iquique).

Obstáculos para un uso adecuado en las escuelas

- Prejuicios y malos entendidos.
- Debilidad en formación docente respecto de uso de información de las evaluaciones externas.

Importancia de fortalecer
relación con instituciones de
formación inicial docente.



Obstáculos para un uso adecuado en las escuelas

- Prejuicios y malos entendidos.
- Debilidad en formación docente respecto de uso de información de las evaluaciones externas.
- Escasez de tiempo en las escuelas para una reflexión sistemática sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes.

Proveer condiciones para analizar resultados:

Jornadas de Análisis de Resultados

- Las escuelas cuentan con un día y materiales destinados al análisis de los resultados SIMCE.
- Principales efectos:
 - Cambios en la percepción del SIMCE:
 - desde una herramienta para presionar hacia una herramienta para que las escuelas se observen.
 - desde una prueba que evalúa solo contenidos a una prueba que evalúa aspectos relevantes del Marco Curricular.
 - desde información que solo es para el director hacia información que es para toda la escuela.
 - Un sistema que conversa coordinadamente sobre resultados de aprendizaje.
 - El análisis de resultados SIMCE comienza a ser percibido como un hito en el calendario escolar.

Pero...



SIMCE es solo una parte

